

PROGETTO ACCOGLIENZA

A. S. 2018/19

A PICCOLI PASSI...



**ISTITUTO COMPRENSIVO "B. LORENZI" FUMANE
SCUOLA DELL'INFANZIA "TORRE INCANTATA"**

TITOLO	UNA SCUOLA SORPRENDENTE
ETA'	Tutte le bambine e i bambini della scuola
INSEGNANTI	Tutte le insegnanti
TEMPI E ORGANIZZAZIONE	<p><u>L'inizio delle lezioni è previsto per mercoledì 12 settembre 2018, con il seguente orario antimeridiano:</u></p> <p><u>da mercoledì 12/09/18 a venerdì 14/09/2018 l'orario della scuola sarà dalle 8,00 alle 13,15</u> senza mensa. In questi giorni i genitori potranno accompagnare i bambini medi e grandi all'interno delle sezioni.</p> <p><u>Per i bambini medi e grandi l'entrata sarà dalle ore 8,00 alle ore 8,45, e l'uscita dalle 13,00 alle 13,15 mentre per i bambini di tre anni l'entrata sarà alle ore 9,00 e l'uscita alle ore 11,00;</u></p> <p><u>Da lunedì 17/09/2018 a mercoledì 19/09/2018 funzionerà il servizio mensa con orario antimeridiano 8,00/13,15.</u></p> <p>Per i bambini di tre anni l'entrata sarà alle ore 9,00 ; le insegnanti concorderanno con la famiglia l'avvio del pranzo e del riposo.</p> <p>L'uscita è prevista per i medi e grandi alle ore 13,00/13,15 mentre per i piccoli alle ore 11,00;</p> <p>I bambini medi e grandi entreranno a scuola con la modalità del nuovo regolamento (per qualsiasi difficoltà le insegnanti saranno a disposizione dei bambini e dei genitori).</p> <p><u>Da giovedì 20/09/2018 la scuola funzionerà con orario completo:</u></p> <p>Dalle ore 7,45 alle ore 8,00 con richiesta di anticipo autorizzata</p> <p>Dalle ore 8,00 alle 8,45 entrata</p> <p>Dalle ore 13,00 alle ore 13,15 uscita antimeridiana (modulo uscita)</p> <p>Dalle ore 15,45 alle ore 16,00 uscita pomeridiana</p> <p>Per i bambini di tre anni l'orario di entrata sarà 8,00/ 8,45; l'orario completo sarà concordato con le insegnanti di sezione.</p> <p style="text-align: center;"><u>I bambini anticipatari frequenteranno da martedì 08/01/2019</u></p> <p>MOMENTI DI ACCOGLIENZA E DIALOGO CON I GENITORI</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Scuola aperta (incontro con i genitori mese di gennaio data da concordare) ⑩ Visita dei bambini a scuola (incontri genitori-bambini mese di giugno data da concordare) ⑩ Colloqui individuali con le famiglie ⑩ Assemblee con i genitori: <p>OTTOBRE: presentazione progetto accoglienza ed elezioni dei rappresentanti di sezione;</p> <p>MAGGIO: condivisione dei progetti di laboratorio</p>
TEMPI E SPAZI:	Da settembre a novembre, mattino e pomeriggio ogni sezione accede con un piccolo

<p>TURNI DI ACCESSO AI LABORATORI</p>	<p>gruppo di bambini secondo i seguenti turni :</p> <p><u>Primo periodo di scuola in sezione</u></p> <p><u>prima settimana</u></p> <p>MONGOLFIERA Lunedì e Martedì – SCATOLE AZZURRE Mercoledì e Giovedì– ATELIER</p> <p>AQUILONE Lunedì e Martedì – ATELIER Mercoledì e Giovedì– SCATOLE AZZURRE</p> <p>ARCOBALENO Lunedì e Martedì – PALESTRA Mercoledì e Giovedì– BIBLIOTECA</p> <p>PALLONCINI Lunedì e Martedì – BIBLIOTECA Mercoledì e Giovedì– PALESTRA</p> <p>Il salone delle palline e lo spazio manipolazione sono lasciati al libero accesso</p> <p><u>seconda settimana</u></p> <p>MONGOLFIERA (TURNO ARCOBALENO SETTIMANA PRECEDENTE)</p> <p>AQUILONE (TURNO PALLONCINI SETTIMANA PRECEDENTE)</p> <p>ARCOBALENO (TURNO AQUILONE SETTIMANA PRECEDENTE)</p> <p>PALLONCINI (TURNO MONGOLFIERA SETTIMANA PRECEDENTE)</p>
<p>MATERIALI</p>	<p>Materiali naturali, riciclati e di facile consumo, colori di vario tipo, carta, cartoncini, colle, forbici, stoffe ... e materiali specifici già esistenti nei vari spazi e laboratori della scuola. Albi illustrati: 'Orsoleo diventa grande', ed. San Paolo; 'Primo giorno di scuola nella foresta', ed. Tredici; 'Blupo e Blumaca', ed. Mannarino; 'I tre piccoli gufi', ed. Mondadori; 'Piccolo canguro', ed. EDT- Giralangolo; 'Zeb e la scorta di baci', ed. Babalibri.</p>
<p>MOTIVAZIONE</p>	<p>Questo progetto accompagna I bambini attraverso le prime scoperte dell'ambiente scuola, è strutturato in modo aperto e flessibile e propone attività mirate a far star bene tutti I bambini, anche i nuovi arrivati e a calmare le ansie attraverso giochi semplici adatti ai più piccoli.</p> <p>I diversi percorsi permettono ai bambini una progressiva sperimentazione dei materiali presenti negli angoli e una condivisione di idee, emozioni ed esperienze per imparare a vivere insieme.</p> <p>Le attività sono legate alla sfera emotiva, motoria, linguistica e cognitiva per una esperienza completa e motivante, vissuta in un ambiente sereno, accogliente verso le diversità.</p>

METODOLOGIA	<p>Valorizziamo la relazione con il bambino/a e con il gruppo, il dialogo, l'ascolto, l'osservazione dei bisogni, la scelta dei gesti accoglienti e l'attenzione agli aspetti emotivi e affettivi.</p> <p>Progettiamo e realizziamo una didattica motivante, attiva, laboratoriale che promuova la condivisione, il riconoscimento e la valorizzazione delle diversità.</p> <p>Organizziamo un laboratorio narrativo proponendo ai bambini diversi albi illustrati e racconti con tematiche relative all'inserimento.</p> <p>Proponiamo attività di robotica educativa utilizzando strumenti tecnologici (blue bot) che ci accompagneranno alla scoperta degli ambienti della nostra scuola.</p> <p>La suddivisione dei bambini/e della sezione in piccolo gruppo, dalle 10,30 alle 11.45 ci permette di svolgere le attività con tempi distesi e rilassati nei vari spazi laboratorio, per scoprire e conoscere tutti gli ambienti, i materiali e le persone della scuola.</p>	
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> - Competenze sociali e civiche - Imparare ad imparare 	
CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE SPECIFICHE (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: CONOSCENZE E ABILITA')
IL sè e l'altro	<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze, sa esprimerle; - Conosce elementi della storia personale e familiare per sviluppare il senso di appartenenza; -Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme; -Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; - Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari; 	<ul style="list-style-type: none"> - Superare il distacco dai genitori; - vivere con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni; - sviluppare sentimenti di appartenenza al gruppo sezione; - scoprire e condividere regole e modi di stare insieme;
La conoscenza	-Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della	- manipolare materiali diversi utilizzando i sensi;

del Mondo	giornata e della settimana; -Osserva il suo corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi;	-Esplorare situazioni cercando di scoprire e conoscere; -Porre domande sulle cose e la natura;
I discorsi e le parole	- Padroneggia gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi di esperienza	- raccontare scoperte e azioni fatte; - ricordare e ricostruire esperienze attraverso diverse forme di documentazione; - ampliare il lessico e la capacità di formulare frasi;
Il corpo e il movimento	- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	- affinare la conoscenza delle proprie capacità corporee; - provare piacere nel muoversi in un contesto creativo e comunicativo; - saper agire a livello motorio in un contesto di gruppo;
COMPITI SIGNIFICATIVI (DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> ● In ogni sezione ritroviamo messaggi, libri, sorprese che ci guideranno in questo progetto. ● In sezione giochiamo con le filastrocche per conoscere i nuovi amici. ● Lettura e drammatizzazione di storie. ● Giochi di assegnazione: ogni piccolo ad un grande. ● Coloriamo il pesciolino, il delfino, la balena. ● Conosciamo il calendario della settimana e la sua filastrocca, e il calendario delle presenze. ● Giochiamo con i contrassegni. ● Utilizziamo tecniche varie per rappresentare il simbolo della sezione di appartenenza . ● Incontriamo BLUE BOT e andiamo a scoprire gli angoli gioco e i materiali della nostra sezione. ● Impariamo le regole per l'utilizzo condiviso degli angoli gioco. ● Esploriamo e conosciamo il nostro robottino ed il suo modo speciale di muoversi ● Attraverso l'uso della scacchiera conosciamo gli spazi esterni alla nostra sezione ● VISITA ALLE SEZIONI accompagnati da BLUE BOT: Ogni sezione si preparerà ad accogliere i bambini/e delle altre sezioni con canzoncine e filastrocche. ● Costruiamo la casa dell'amicizia (con stampini di diverse forme e impronte di mani); appendiamole in corridoio. ● Attività grafico pittoriche sugli aspetti autunnali ● Nei giorni successivi con BLUE BOT andremo a scoprire gli altri spazi della scuola (atelier, scatole azzurre ,spazio manipolativo, biblioteca ,palestra psicomotoria) 	

ATTIVITA' DEL LABORATORIO MOTORIO

- Scappa BLUE BOT
- Giochi cooperativi
- Giochi sui colori (strega comanda color... tutti nella casetta...)
- Scopriamo e utilizziamo a turno i diversi materiali presenti in palestra
- Giochi con i nastri colorati
- Andature e posture differenti nello spazio palestra
- Percorsi in palestra realizzati con diversi materiali
- Giochi specifici per il gruppo dei bambini grandi (pensati e realizzati per l'osservazione delle abilità specifiche dell'area motoria)

ATTIVITA' DEL LABORATORIO GRAFICO – PITTORICO (ATELIER)

- Conosciamo ed esploriamo i materiali all'interno del laboratorio
- **Gli alberi sonori, morbidi e colorati:** Osserviamo e manipoliamo carte diverse, strappiamo, appallottoliamo tagliamo vari tipi di carte....realizziamo composizioni a piacere con carta e colla riguardanti il bosco in autunno.
- Realizziamo gli amici animali di BLUE BOT
- Osserviamo e nominiamo i diversi tipi di colori e sperimentiamo il loro utilizzo
- Pasticciamenti con diversi tipi di colori
- Uso di diversi attrezzi per stendere il colore a tempera (spugne, rulli, pennelli.....)
- Disegni con i colori ad acquerello
- Attività specifiche per il gruppo dei bambini grandi (pensate e realizzate per l'osservazione delle abilità specifiche dell'area grafico-espressiva)

ATTIVITA' DEL LABORATORIO DI MANIPOLAZIONE

- Utilizzo delle vascone: travasi di polenta, sabbia, farina
- Manipolazione con pasta pane, didò usando diversi colori, con la plastilina..das..argilla: chiediamo ai bambini di realizzare forme particolari e di diverse dimensioni (palline, bastoncini,serpenti, cerchi, ciocciolatedal più piccolo al più grande)
- **Pasticcino spaziale** con pasta pane e semini vari
- Giochi con i semi (pesca con le dita) attività di classificazioni varie...composizioni con colla ...
- Realizzazione di attività specifiche per il gruppo dei bambini grandi (per l'osservazione e la rilevazione delle abilità specifiche dell'area motoria-prassie e motricità fine)

	<p>ATTIVITA' DI LABORATORIO DELLA BIBLIOTECA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosciamo gli spazi dove sono collocate le diverse tipologie di libri • Impariamo a riporre e riordinare ciascun libro nel proprio spazio • Scelta libera e visione dei libri • Racconti sull'autunno e gli animali in letargo. • proponiamo alcuni racconti legati all'accoglienza e all'autunno • Scopriamo insieme come è fatto un libro...la copertina, il titolo, le pagine... • leggiamo la storia del libro scelto • Drammatizziamo, riordino di sequenze, il termometro della febbre, lettura d'immagini..... • Realizziamo attività specifiche con il gruppo grandi per l'osservazione delle abilità specifiche dell'area linguistica <p>ATTIVITA' SENSO-MOTORIE NELLA PALESTRA DEL MORBIDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione libera di tutti i materiali morbidi • Concordiamo con i bambini un saluto iniziale e finale (da ripetersi ogni volta) fatto di coccole e abbracci • Giochi liberi..rotolare..nascondersi..infilarsi sotto, saltare, strisciare...
MOMENTO CONCLUSIVO	<p>Ci ritroviamo in cerchio per ripercorrere le esperienze vissute con BLUE BOT. Esprimiamo le nostre opinioni ed emozioni vissute durante le varie attività.</p>
PROVE DI COMPETENZA (VERIFICA E VALUTAZIONE)	<p>Le prove di competenza vengono svolte in itinere durante lo svolgimento delle attività. Per il gruppo grandi viene prevista una verifica delle abilità e competenze per campi di esperienza, strutturata attraverso una griglia predisposta</p> <p>Osservazioni sistematiche</p>