

# A CACCIA DI STORIE



## Laboratorio Linguistico e Biblioteca Gruppo Grandi

Istituto comprensivo "B. Lorenzi" Fumane  
Scuola dell'infanzia  
"Torre incantata"

Anno scolastico 2018-2019

<b>ETA'</b>	Bambini e bambine di 5 anni suddivisi in due gruppi	
<b>INSEGNANTI</b>	Martemucci Marisa, Martini Mariangela, Peranzoni Martina, Vianello Barbara	
<b>TEMPI E SPAZI</b>	Da gennaio a maggio. Una volta alla settimana (martedì) accesso alla biblioteca scolastica; il giovedì: cambio del libro	
<b>MATERIALI</b>	Libri, immagini digitali, Blue-Bot;	
<b>MOTIVAZIONE</b>	<p>Il laboratorio linguistico, nella scuola dell'infanzia aiuta i bambini e le bambine ad acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative, espressive, linguistiche e relazionali e a favorire lo sviluppo del pensiero e del ragionamento.</p> <p>Lo sviluppo delle competenze linguistiche all'interno di situazioni relazionali permette inoltre di ampliare le opportunità di scambio, di arricchire il vocabolario, di riflettere sulle esperienze e di relazionarsi in modo sempre più efficace con gli altri scoprendo nuove realtà e modi di vedere le cose. L'arricchimento del linguaggio verbale è condotto attraverso l'interazione verbale, giochi fonologici lettura di immagini, racconti, invenzione di storie.</p>	
<b>METODOLOGIA</b>	<p>Le attività vengono proposte tenendo presente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le esigenze dei bambini e valorizzando la dimensione affettivo/relazionale;</li> <li>• la modalità organizzativa in piccolo gruppo;</li> <li>• le uscite dalla nostra scuola per familiarizzare con altre realtà.</li> </ul> <p>Ci attiviamo nel progettare una didattica inclusiva che miri a valorizzare le diversità di ciascuno in particolare, con l'aiuto delle due insegnanti di sostegno, cerchiamo di proporre ai bambini esperienze che possano essere vissute anche dai due bambini con bisogni educativi speciali presenti nel gruppo.</p>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	Comunicazione nella madrelingua;	
<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE (OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO): CONOSCENZE E ABILITA'</b>
<b>I discorsi e le parole</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi;</li> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale.</li> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini;</li> <li>• Sa leggere un'immagine confrontandola con la realtà;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, pone domande, comunica esperienze e vissuti, esprime sentimenti ed emozioni;</li> <li>• Ascolta e comprende;</li> <li>• Familiarizza con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione;</li> <li>• Analizza verbalmente immagini e sequenze di una storia e insieme ai compagni inventa racconti;</li> </ul>
<b>Il sé e l'altro</b>		
<b>Immagini suoni e colori</b>		

<p><b>COMPITI SIGNIFICATIVI (DESCRIZIONE DELL'ATTIVITA')</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Racconti di Soli e di Stelle (relativi alla suddivisione in gruppi): 'Il sole ritrovato', Stepan Zavrel, ed. Boheme</li> <li>➤ Visita alla biblioteca comunale;</li> <li>➤ Utilizziamo lo spazio biblioteca della scuola per conoscere e leggere i libri esposti;</li> <li>➤ Attività di "Presta-libro" con il coinvolgimento delle famiglie: settimanalmente i bambini e le bambine porteranno a casa un libro scelto nella biblioteca scolastica per momenti di lettura in famiglia;</li> <li>➤ Raccogliamo le esperienze più significative, accompagnate da attività di pregrafismo, istogrammi, schede di registrazione, in un quadernone individuale con quadretti da 1 cm che diverrà il nostro diario di bordo dell'anno vissuto nel gruppo dei grandi.</li> <li>➤ Lettura del racconto: "A caccia dell'orso", Michael Rosen e Helen Oxembury, ed. Mondadori; gioco motorio, rielaborazione verbale e grafica;</li> <li>➤ Lettura del racconto "La gazza rubina" Giulia Orecchia e Roberto Piumini, ed Feltrinelli Kids; se togliamo una lettera da alcune parole il significato cambia: giochiamo.</li> <li>➤ Racconti di numeri: 'Da uno a dieci e ritorno', ed. White Star.</li> <li>➤ Giochi linguistici: salto sillaba; palla sillaba: E' arrivato un bastimento carico di parole che iniziano con ... e finiscono con...; giochi con le rime: filastrocche con coppie di parole; giochiamo a trasformare le parole e il loro significato: paroline, parolone (diminutivi e accrescitivi);</li> <li>➤ Aiutiamo Blue Bot a percorrere la strada delle lettere che compongono il nostro nome.</li> <li>➤ Conosciamo un 'modo altro' di scrivere e leggere: la CAA (comunicazione aumentativa alternativa) sfogliando dei libri speciali.</li> <li>➤ Attività riguardanti il progetto di continuità con la scuola primaria tra le scuole in rete;</li> <li>➤ Visita alla scuola primaria per incontrare i bambini della classe quinta e le loro insegnanti;</li> <li>➤ Visita alla mostra "primavera del libro 2018"</li> <li>➤ Nel mese di giugno in grande gruppo ripercorriamo le esperienze relative al laboratorio attraverso la visione di uno slideshow dei momenti di attività che verrà poi mostrato anche ai genitori. Successivamente completiamo una semplice scheda di gradimento (con emoticons) rispetto ai compiti significativi affrontati durante il percorso.</li> </ul>
<p><b>PROVE DI COMPETENZA (VERIFICA E VALUTAZIONE)</b></p>	<p>Durante lo svolgimento delle attività si andranno ad osservare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le competenze metafonologiche attraverso giochi ed attività;</li> <li>• la capacità di ascolto e comprensione;</li> <li>• la capacità di esprimersi in modo corretto con una frase ben strutturata;</li> <li>• la capacità di giocare con il linguaggio verbale;</li> <li>• la capacità di rielaborare.</li> </ul>