

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“BARTOLOMEO LORENZI”

SCUOLA PRIMARIA DI

FUMANE

**CONTRATTO FORMATIVO  
e  
OFFERTA FORMATIVA**

Anno Scolastico 2016 / 2017

Il Contratto Formativo è un patto importante che coinvolge tutte le famiglie e tutti gli operatori della scuola.

Per questo motivo **la scuola, in sinergia con la famiglia e le agenzie educative del territorio, si impegna a:**

- Rendere l'alunno protagonista della propria crescita culturale e relazionale.
- Promuovere negli alunni l'autostima e la fiducia in sé stessi.
- Promuovere negli alunni l'assunzione di responsabilità nei confronti di sé stessi, del proprio materiale, dei compagni e dell'ambiente.
- Creare un clima collaborativo per promuovere il successo nel percorso scolastico degli alunni.
- Sostenere lo studente in difficoltà con azioni di recupero individuale e per piccoli gruppi.
- Offrire opportunità di approfondimento favorendo lo sviluppo di nuove capacità.
- Offrire opportunità di approfondimento per promuovere le “eccellenze” nell'apprendimento.

**Gli insegnanti si impegnano a:**

- Assumere in modo attivo il progetto della scuola sia a livello comportamentale sia a livello di docenza.
- Rispettare la vita culturale degli studenti, promuovendo iniziative atte a favorire il superamento di eventuali svantaggi di qualunque tipo.
- Sostenere un rapporto alunno/alunno e alunno/insegnante aperto al dialogo e alla collaborazione.
- Favorire un rapporto costruttivo tra scuola e famiglia, attraverso atteggiamenti di dialogo e collaborazione educativa tra adulti, al fine di promuovere la maturazione del ragazzo.
- Rispettare la puntualità nell'orario.
- Comunicare alle famiglie eventuali situazioni di profitto insufficiente e frequenza irregolare entro tempi utili per un recupero proficuo.

### **Cosa chiediamo ai genitori?**

Il ruolo dei genitori è fondamentale nel collaborare con la scuola per raggiungere la finalità educativa nei confronti dei figli.

Per questo motivo **i genitori si impegnano a:**

- Prendere visione del Contratto formativo della scuola, condividendo con gli insegnanti le linee comuni, discutendone con i propri figli e assumendosi la responsabilità di quanto espresso.
- Favorire l'autonomia personale del proprio figlio attraverso l'educazione al rispetto e alla cura della persona (igiene e abbigliamento adeguati).
- Visionare giornalmente gli strumenti di comunicazione scuola/famiglia (quaderno degli avvisi, diario).
- Favorire rapporti positivi e di aiuto nei confronti dei compagni.
- Partecipare alla vita della scuola in un clima di mutua fiducia e collaborazione attiva a livello propositivo ed esecutivo.
- Segnalare alla scuola eventuali problemi, proposte migliorative.
- Giustificare per iscritto le eventuali assenze/ritardi (anche di un giorno) dei propri figli.
- Collaborare con la scuola nel far rispettare allo studente gli impegni sostenendolo nel lavoro a casa, controllando il materiale scolastico e la puntualità nell'esecuzione dei compiti.
- Valorizzare l'esperienza scolastica del proprio figlio, facendogli sentire l'interesse del genitore per ciò che fa a scuola: questo fa crescere la motivazione nei ragazzi.

### **Cosa chiediamo agli alunni?**

**Gli alunni con l'aiuto dei genitori e degli insegnanti si impegnano a:**

- Considerare la scuola come un luogo per crescere insieme.
- Essere puntuali alle lezioni.
- Iniziare bene la giornata salutando il personale della scuola e i compagni.
- Presentarsi alle lezioni delle singole materie forniti del materiale necessario.

- Informarsi, in caso di assenze, sugli argomenti trattati e sui compiti assegnati dai docenti contattando i compagni di classe.
- Non portare il cellulare, o comunque mantenerlo assolutamente spento nello zaino per tutta la durata della presenza a scuola.
- Rispettare gli oggetti dei propri compagni (materiale scolastico, vestiario...). Chi trovasse libri o oggetti appartenenti ad altri, nell'ambito dell'Istituto è tenuto a portarli al docente o al collaboratore scolastico.
- Rispettare gli spazi, gli oggetti e gli arredi della scuola e prendere consapevolezza che questi sono beni comuni.
- Non disturbare il regolare svolgimento delle lezioni.

# RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE DELL'I.C. DI FUMANE


## DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLE PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
Risultati scolastici	Miglioramento dei risultati in uscita a fine ciclo in italiano, matematica e inglese	Migliorare gli esiti degli studenti, valutandoli negli anni ponte con prove di realtà-autentiche dai risultati comparabili
Competenze chiave e di cittadinanza	Stesura di un curriculum verticale relativo alle competenze sociali e civiche	Migliorare gli apprendimenti nei seguenti ambiti: -lavorare e collaborare proficuamente in gruppo Gestire efficacemente relazioni interpersonali

## OBIETTIVI DI PROCESSO:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
<b>Curricolo, progettazione e valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire un curriculum verticale per competenze relativo all'area linguistica (italiano-lingue straniere) e scientifico-matematica;</li> <li>- Costruire un curriculum verticale relativo alle competenze di cittadinanza e in particolare di quelle sociali e civiche;</li> <li>- Costruire alcune prove di realtà relative agli anni ponte.</li> </ul>
<b>Ambiente di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare attività/progetti implementando metodologie laboratoriali.</li> <li>- Diffondere l'utilizzo della tecnologia in modo trasversale in alcune discipline</li> <li>- Implementare le attività di gruppo.</li> </ul>
<b>Continuità e orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare e documentare percorsi di accoglienza impostati sulle relazioni (progetti ponte, accoglienza, benessere)</li> <li>- Realizzare esperienze comuni di tipo interdisciplinare tra italiano, matematica e inglese negli anni ponte.</li> </ul>
<b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definire un piano strategico individuando figure di sistema e gruppi di lavoro indispensabili e utili per la realizzazione delle priorità del RAV</li> </ul>
<b>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare percorsi formativi per i docenti sulla didattica delle competenze</li> <li>- Realizzare percorsi di ricerca-azione sull'acquisizione di competenze sociali e civiche</li> </ul>

## Che cosa faremo

Progetto o attività Chi lo svolge...	Perché lo facciamo...	Quando... Prodotti
<p><b>Tutti per uno ....</b> <b>Uno per ....</b></p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per maturare una corretta identità, basata su una positiva immagine di sé e un equilibrato sviluppo affettivo e sociale (fiducia e stima reciproca)</li> <li>▪ Per riconoscere che regole e valori condivisi sono alla base di positive relazioni (dignità della persona, responsabilità individuale e collettiva, autonomia di giudizio, convivenza democratica)</li> <li>▪ Per acquisire capacità di ascolto, apertura e dialogo nel riconoscere la <i>diversità</i> come valore e opportunità di crescita comune (valorizzazione, decentramento, gestione del conflitto)</li> <li>▪ Per sviluppare le capacità di cooperare, chiedere e dare aiuto, apprezzare l'interdipendenza, rispettare i valori della solidarietà e della pace a casa, a scuola, nella comunità</li> </ul>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Comportamenti adeguati, riferiti a sé, agli altri, all'ambiente</p> <p>Assemblee di classe con alunni ed insegnanti</p> <p>Incontri con esperti di Associazioni ed Enti che operano per la pace</p> <p>Testimonianze di vita</p> <p>Giochi, simulazioni, letture, canti</p> <p>Sviluppo di abilità sociali Educazione alla cittadinanza. (RAV)</p>

<p><b>Cittadini del mondo</b> <b>Educazione interculturale</b></p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p> <p>Collaborazione con le famiglie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per incontrare popoli e culture diverse, per imparare a vivere in una società multiculturale</li> <li>◆ Per sviluppare un pensiero democratico e critico</li> <li>◆ Per rendersi conto dei problemi, per impegnarsi a realizzare cambiamenti personali e sociali finalizzati al bene comune</li> <li>◆ Per imparare a cooperare e ad aiutarsi reciprocamente</li> <li>◆ Per percepire la realtà e gli individui senza pregiudizi</li> </ul>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Incontri con esperti</p> <p>Partecipazione alla manifestazione del IV Novembre</p> <p>Lavori realizzati</p> <p>Abilità sociali Educazione alla cittadinanza. (RAV)</p>
--	--	--

<p><b>Mosaika</b></p> <p>Tutte le classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo</li> <li>◆ Per ipotizzare e realizzare un progetto comune</li> <li>◆ Per conoscere realtà diverse dalla propria; per capire altre culture e contesti (arte – ritmo – suoni - espressioni – lingua)</li> <li>◆ Per sviluppare la conoscenza del linguaggio musicale e l'espressione personale ampliando con gradualità le proprie capacità (utilizzo della voce e di strumenti)</li> </ul>	<p><b>Durante l'anno</b></p> <p>Incontri con esperti/musicisti di Mosaika Orchestra</p> <p>Costruzione di strumenti musicali</p> <p>Canti, danze e brani musicali dal mondo</p> <p>Spettacolo finale</p> <p>Educazione alla cittadinanza. Sviluppo di competenze linguistico-espressive (RAV)</p>
--	--	---

<p><b>“Differente IO, differente TU: ugualmente NOI”</b></p> <p>Classi IV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per promuovere una convivenza armoniosa attraverso una mediazione.</li> <li>◆ Per riconoscere e superare stereotipi.</li> <li>◆ Per cercare le soluzioni possibili ad un problema privilegiando quelle che non provochino emarginazione, offesa, rifiuto dell'altro.</li> </ul>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Letture, video, discussioni, simulazioni, realizzazione di materiale vario</p> <p>Comportamenti adeguati</p> <p>Sviluppo di abilità sociali Educazione alla cittadinanza (RAV)</p>
---	--	--

<p><b>Crescere con i mass media: i bambini e la pubblicità.”</b></p> <p>Classi V</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per migliorare la fruizione consapevole dei mass media</li> <li>◆ Per sviluppare il pensiero critico</li> <li>◆ Per superare il pensiero egocentrico con l'apertura verso il pensiero altrui</li> </ul>	<p><b>Ottobre - Dicembre</b></p> <p>Letture di immagini, testi e giornali</p> <p>Competenze sociali e civiche (RAV)</p>
--	--	---


<p><b>“Siamo ... sicuri?”</b></p> <p>Classi V</p> <p>Esperti esterni coordinati dall'equipe dell'Unità di Prevenzione delle Dipendenze del Sert di Bussolengo ULSS 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per prevenire comportamenti e stili di vita a rischio per la salute tramite l'incremento delle capacità critiche dei bambini</li> </ul>	<p><b>Secondo Quadrimestre</b></p> <p>Incontri in classe con esperti</p> <p>Riflessioni in classe</p> <p>Animazioni create dagli alunni</p> <p>Incontro finale con genitori</p> <p>Sviluppo di abilità sociali Educazione alla cittadinanza (RAV)</p>
---	--	---

<p><b>Incontri con esperti e testimoni del nostro tempo</b></p> <p>Tutti gli Insegnanti</p> <p>Esperti esterni</p> <p>Donatori di sangue</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per conoscere la realtà, i problemi, le esperienze di vita</li> <li>◆ Per cercare significati, anche attraverso persone che incarnino valori, ideali, scelte di vita</li> </ul> 	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Incontri in classe con esperti</p> <p>Interviste</p> <p>Lavori realizzati</p> <p>Educazione alla cittadinanza (RAV)</p>
--	--	---

<p><b>Educazione stradale “Muoversi sicuri in strada”</b></p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Collaborazione con la Polizia Municipale</p> <p>Tutte le classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per conoscere e rispettare le regole del codice della strada per pedoni e ciclisti a difesa della propria incolumità</li> </ul> 	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Comportamenti adeguati</p> <p>Partecipazione al Pedibus, se possibile, e collaborazione con i volontari</p> <p>Percorsi simulati</p> <p>Educazione civica (RAV)</p>
--	--	---

<p><b>Storia e memoria</b></p> <p>Laboratorio sulla memoria</p> <p>Classi V</p> <p>Incontri con testimoni ed esperti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per conoscere il proprio ambiente nei suoi vari aspetti storico, geografico, culturale</li> <li>◆ Per interpretare segni e interrogare le fonti</li> <li>◆ Per stimolare l'autonomia personale, la partecipazione, l'impegno civico</li> </ul>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Uso di mappe</p> <p>Letture del quotidiano</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Recupero e lettura di documenti, interviste</p> <p>Proiezione di filmati</p> <p>Produzione di film documentario</p> <p>Sviluppo abilità sociali Educazione alla cittadinanza Uso delle tecnologie Abilità linguistiche (RAV)</p>
--	---	---

<p><b>Preistoria</b></p> <p>Classi III</p> <p>Partecipazione di esperti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per conoscere l'evoluzione dell'umanità nella preistoria</li> <li>◆ Per esplorare il concetto di "tempo lontano"</li> <li>◆ Per riconoscere le tracce della preistoria presenti nel territorio</li> </ul>	<p><b>Periodo primaverile</b></p> <p>Tre incontri per ciascuna classe</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Uso di mappe</p> <p>Acquisizione di competenze sociali e civiche (RAV)</p>
---	--	--



<p><b>Lettura</b></p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per educare il bambino al piacere di leggere</li> <li>◆ Per aiutarlo a riflettere e renderlo consapevole e responsabile delle proprie azioni</li> <li>◆ Per sviluppare la capacità di confrontarsi con modelli di vita positivi, alla ricerca di senso e di sensibilità nel passato e nel presente</li> <li>◆ Per sviluppare il pensiero critico</li> <li>◆ Per educare al rispetto della vita e della pace</li> </ul>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Laboratori</p> <p>Leggere libri</p> <p>Animazioni</p> <p>Incontro con l'autore e/o illustratore</p> <p>Partecipazione alla "Primavera del libro"</p> <p>In Biblioteca</p> <p>Libriamoci settimana della lettura</p> <p>Miglioramento dei risultati in italiano (RAV)</p>
--	---	--

<p><b>Lettura</b></p> <p>Illustratore FEDERICO BRUSCO</p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per utilizzare il disegno quale forma espressiva</li> <li>◆ Per costruire volti e corpi di personaggi attraverso semplici schemi geometrici</li> <li>◆ Per analizzare e visualizzare graficamente le caratteristiche somatiche e caratteriali dei personaggi di una storia</li> <li>◆ Per conoscere e utilizzare correttamente la grammatica del fumetto</li> </ul>	<p><b>Durante l'anno</b></p> <p>Incontri con l'esperto</p> <p>Analisi di una struttura testuale</p> <p>Drammatizzazione</p> <p>Simulazione di dialoghi</p> <p>Produzione di disegni/fumetti</p> <p>Sviluppo di competenze linguistico-espressive</p> <p>Miglioramento dei risultati in italiano (RAV)</p>
---	--	---

<p><b>Lettura e metacognizione</b></p> <p>Tutti gli insegnanti</p> <p>Vi partecipano tutte le classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per migliorare la comprensione del testo</li> <li>◆ Per sapere utilizzare strategie adeguate per la comprensione</li> <li>◆ Per acquisire un adeguato metodo di studio</li> </ul>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Competenze adeguate</p> <p>Comportamenti adeguati (organizzazione e autonomia nello studio)</p> <p>Miglioramento dei risultati in italiano (RAV)</p>
--	--	--

<p><b>Continuità</b></p> <p>Insegnanti delle classi prime e quinte</p> <p>Vi partecipano le classi prime e quinte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per facilitare l'inserimento nella nuova scuola</li> <li>◆ Per vivere positivamente e con serenità la nuova esperienza scolastica</li> <li>◆ Per favorire la socializzazione</li> </ul>	<p><b>Primo e ultimo bimestre</b></p> <p>Visite e incontri nelle scuole</p> <p>Proposta di attività didattiche programmate insieme dagli insegnanti dei tre ordini di scuola</p> <p>Comportamenti sociali adeguati</p> <p>Realizzazione di esperienze/attività interdisciplinari negli anni ponte (RAV)</p>
---	--	---

<p><b>Scacchi</b></p> <p>Classi III, IV, V</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per acquisire una più profonda capacità di: concentrazione, attenzione, immaginazione, previsione, decisione, autocontrollo, lavorare in silenzio.</li> </ul>	<p><b>Durante l'anno</b></p> <p>7 incontri per classe.</p> <p>Esperti.</p> <p>Attività a piccoli gruppi.</p> <p>Sviluppo di competenze logico-matematiche (RAV)</p>
--	--	---

<p><b>Edusport</b></p> <p>Tutte le classi</p> <p>Gli insegnanti di Educazione Motoria in collaborazione con le associazioni sportive del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per conoscere se stessi, agire, comunicare e socializzare</li> <li>◆ Per conoscere sport diversi</li> <li>◆ Per praticare un nuovo sport in continuità con la scuola secondaria di primo grado</li> </ul> 	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Attività con esperti</p> <p>Attività di gioco a fine anno</p> <p>Sviluppo abilità sociali (RAV)</p> 
---	--	--

<p><b>Insieme più</b></p> <p>Alcuni insegnanti in collaborazione con i Servizi Territoriali</p> <p>Facoltativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per promuovere un momento di socializzazione</li> <li>◆ Per offrire un servizio alle famiglie</li> <li>◆ Per sviluppare la creatività</li> </ul> 	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Giochi</p> <p>Momento di studio</p> <p>Comportamenti adeguati</p> <p>Acquisizione abilità sociali e civiche (RAV)</p>
--	---	---

<p><b>Robotica</b></p> <p>Tutte le classi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per sviluppare il pensiero computazionale</li> <li>◆ Per collaborare proficuamente in gruppo</li> <li>◆ Per sviluppare il pensiero creativo</li> <li>◆ Per utilizzare in modo consapevole gli strumenti tecnologici</li> </ul>	<p><b>Durante l'anno</b></p> <p>Incontri con l'esperto</p> <p>Uso della tecnologia</p> <p>Sviluppo delle competenze chiave (RAV)</p>
---	---	--

<p><b>Tecnologia</b></p> <p>Classi III,IV,V</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per promuovere la conoscenza e la consapevolezza delle potenzialità e dei limiti degli strumenti tecnologici.</li> </ul>	<p><b>Tutto l'anno</b></p> <p>Saranno prodotti documenti, presentazioni, fogli di calcolo, mappe concettuali, filmati, piccoli artefatti con l'uso di materiale povero. Inoltre si faranno esperienze di Coding e di Robotica Educativa.</p> <p>Utilizzo della tecnologia in modo trasversale in alcune discipline (RAV)</p>
---	---	--

<p><b>Stampante 3D</b> (promosso da INDIRE)</p> <p>Classi seconde</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per progettare attraverso il gioco</li> <li>◆ Per sviluppare un atteggiamento attivo e creativo</li> <li>◆ Per stimolare la fantasia nella progettazione e nella realizzazione di prodotti materiali e digitali</li> <li>◆ Per sviluppare competenze logico matematiche e linguistiche</li> </ul>	<p><b>Durante l'anno</b></p> <p>Costruzione di un gioco</p> <p>Disegno dei personaggi di una storia</p> <p>Realizzazione dei personaggi di una storia</p> <p>Uso della tecnologia</p> <p>Sviluppo delle competenze chiave (RAV)</p>
---	--	---

<p><b>H<sub>2</sub>O..rto</b></p> <p>Classi quarte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Per educare alla cura e all'aspetto dell'ambiente</li> <li>◆ Per sviluppare il pensiero scientifico (osservare, argomentare, porsi domande)</li> <li>◆ Per comprendere l'importanza dell'agricoltura nella storia e sul territorio all'interno di una comunità sostenibile.</li> </ul>	<p><b>Durante l'anno</b></p> <p>Allestimento di un orto verticale con materiale di recupero.</p> <p>Ricerca storico- ambientale</p> <p>Documentazione: grafici, schede, mappe, misurazioni...</p> <p>Uscita didattica</p> <p>Uso trasversale della tecnologia</p> <p>Sviluppo delle competenze della cittadinanza</p> <p>Implementazione dell'attività di gruppo (RAV)</p>
--	---	--

# REGOLAMENTO

## Inizio delle lezioni: 8:15

- Gli alunni possono accedere all'edificio scolastico **5 minuti prima delle lezioni**.
- Gli insegnanti saranno presenti a scuola alle ore 8:10
- Si raccomanda la puntualità per poter offrire a tutti un servizio di vigilanza più sicuro e un inizio della giornata scolastica ordinato e puntuale.
- Per esigenze di lavoro dei genitori, i bambini possono entrare a scuola prima dell'orario stabilito dopo aver presentato specifica richiesta scritta alla segreteria dell'Istituto.

**Termine delle lezioni: 12:45** (lunedì mercoledì venerdì)  
**16:00** (martedì giovedì)

- Nei giorni di rientro le lezioni pomeridiane iniziano alle ore 13:45

## INFORMAZIONI UTILI

Il **quaderno delle comunicazioni scuola-famiglia** è uno strumento utile allo scambio di informazioni scuola-famiglia. Pertanto serve per:

- giustificare eventuali ritardi;
- autorizzare l'uscita anticipata del proprio figlio/a (comunque l'alunno/a deve essere accompagnato da un adulto con delega scritta);
- giustificare eventuali assenze. A tal riguardo si rammenta che dopo sei giorni d'assenza l'alunno può essere accolto a scuola solo con il certificato medico. Le assenze per motivi familiari superiori ai sei giorni vanno comunicate per tempo e autorizzate dal dirigente scolastico.
- qualsiasi altra comunicazione scuola-famiglia
- **i genitori hanno il compito di controllare il quaderno delle comunicazioni scuola-famiglia del proprio figlio tutti i giorni.**

**Email:** le circolari verranno pubblicate sul sito [www.fumanescuola.gov.it](http://www.fumanescuola.gov.it) pertanto si raccomanda di controllare costantemente questo sito.

### Regole per l'entrata e l'uscita dalla scuola:

- Si chiede gentilmente ai genitori di non recarsi a scuola durante le lezioni, per non disturbare gli alunni nelle loro attività, inoltre i docenti non possono essere distratti dall'obbligo di vigilanza sulla loro scolarità. Se qualche bambino-ragazzo avesse dimenticato un oggetto scolastico, il genitore lo può consegnare ad un collaboratore.
- Invece per comunicazioni urgenti e importanti, il genitore può parlare brevemente con i docenti prima o dopo le lezioni. I genitori possono sempre chiedere un appuntamento con i docenti se hanno bisogno di confrontarsi su problematiche relative ai propri figli.
- Si richiamano tutti i genitori affinché assicurino la puntualità rispetto all'orario d'inizio lezioni. I ritardi vanno sempre giustificati e devono avere carattere occasionale.
- Si raccomanda alle famiglie di controllare che i propri figli non portino a scuola oggetti non utili alle attività didattiche, di un certo valore o capi di abbigliamento molto costosi, perché potrebbero subire eventuali danni.
- In particolare è fatto divieto portare a scuola il cellulare. Le famiglie che ritengono sia utile per il tragitto casa-scuola sappiano che deve essere conservato spento in cartella. Comunque anche in questo caso la scuola non risponde di eventuali danni o furti.